

令和2年3月2日

保護者の皆様へ

宮城県立角田支援学校  
校長 浅野 高宏

## 令和元年度 学校評価アンケートについて

早春の候、保護者の皆様にはますます御健勝のこととお喜び申し上げます。

日頃より本校の教育活動に対しまして、御支援と御協力をいただき厚くお礼申し上げます。

さて、昨年12月に実施いたしました、令和元年度「学校評価アンケート」に御協力いただきありがとうございました。年度末にあたり集計結果をお知らせいたします。この結果につきましては、今後の学校運営の参考とさせていただきます。貴重な御意見ありがとうございました。

今年度のアンケートではすべての項目においてAとBの評価の合計が80%未満、CとDの評価の合計が25%以上の評価基準に該当するものではありませんでした。また、同時に実施いたしました学校評価（職員用）においても評価基準に該当する項目はありませんでした。しかし、この結果に満足することなく、持てる力を高め、心身の調和的発達を促し、健康で心豊かな児童生徒の育成に努めてまいります。今後とも学校の教育活動への御理解と御協力をよろしくお願いいたします。

※なお、次項に学校評価アンケートの集計結果を載せてありますので、ご覧ください。

令和元年度 学校評価（保護者用）アンケート

提出率：97.8%

以下のそれぞれの質問で、あてはまるものを一つ選び、A（そう思う）、B（大体そう思う）  
C（あまりそう思わない）、D（そう思わない）、E（わからない）の記号を○で囲んでください。

（1）本年度の努力目標から

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	わからない
1	教師は、お子さんの重点課題目標（成長の記録に記載）が達成できるように、努力している。	62%	34%	2%	0%	2%

（2）目指す児童生徒像から

※本校では、「目指す児童生徒像」にどれくらい近づいているかを保護者に評価していただくことで、学校評価（私たち教職員の取組）の達成度の指標ととらえています。

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	わからない
1	お子さんは、睡眠時間や1日3回の食事など生活リズムが安定している。（してきている。）	50%	36%	9%	4%	1%
2	お子さんは、あまり好き嫌いせず食事をするようになってきている。	49%	32%	14%	2%	3%
3	お子さんは、嫌なことでも頑張って取り組む様子が見られるようになってきている。	41%	47%	9%	0%	3%
4	お子さんは、日常生活において、食事や着替え等、一人でできることが以前より増えてきている。	61%	34%	4%	1%	0%
5	お子さんは、起きる時間や寝る時間などの基本的な生活習慣が定着し、徐々にではあるがリズムある生活がつくられつつある。	53%	31%	13%	3%	0%
6	お子さんは、以前より、返事や挨拶ができるようになってきている。	46%	40%	11%	1%	2%
7	お子さんは、友達や教師と一緒に楽しく活動している。	65%	32%	2%	0%	1%
8	お子さんは、喜んで登校している。	61%	34%	3%	1%	1%
9	お子さんは、行事や学習などを楽しみにし、喜んで参加している。	63%	34%	3%	0%	0%
10	お子さんは与えられた役割を、大人と一緒に（または一人で）取り組むことができるようになってきている。	45%	47%	2%	1%	5%
11	お子さんは、音楽や読書など自ら好きなことを見付け、生活を楽しむ姿が増えてきている。	50%	34%	12%	3%	1%

### (3) その他

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い	わからない
1	個別面談や懇談会などを通して、担任との十分な話し合いが行われている。	61%	36%	0%	0%	3%
2	個別の教育支援計画は、学校の教育活動における指導や支援、支援会議やサービス利用の際に役立っている。	39%	46%	7%	0%	8%
3	学習の様子や学校のことをお便りや連絡帳などで随時知らせている。	73%	24%	1%	0%	2%
4	就学奨励費の支給事務手続きや学校徴収金の納付手続等について、分かりやすく行われている。	49%	41%	6%	1%	3%
5	スクールバスの運行は、安全に行われている。	74%	22%	1%	0%	3%
6	職員は、保護者への対応を丁寧に行っている。	71%	25%	1%	0%	3%
7	全ての児童生徒、保護者からいじめに関するアンケートを取るなど、いじめの早期発見に努めている。	62%	35%	1%	0%	2%

令和元年度 学校評価（職員用）

提出率：100%

以下のそれぞれの質問で、あてはまるものを一つ選び、A（そう思う）、B（大体そう思う）  
C（あまりそう思わない）、D（そう思わない）、の記号を○で囲んでください。

(1) 教育目標・学校運営（教頭）

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない
1	児童生徒の実態を踏まえた教育目標を設定している。	68%	32%	0%	0%
2	教育目標の具体化のための取組がなされている。	60%	40%	0%	0%
3	保護者に教育目標の周知を図っている。	41%	56%	3%	0%
4	教育目標を具体化するために、校長の経営方針の下、職員の 共通理解が図られている。	56%	44%	0%	0%

(2) 教育課程・教育計画（教務部）

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない
1	児童生徒の障害の状態や特性に応じて教育課程を編成してい る。	60%	38%	2%	0%
2	学校行事は、職員の共通理解の下、組織的な運営が行われて いる。	57%	41%	2%	0%
3	学校行事は、反省を次年度の計画・実施に生かすようにして いる。	65%	35%	0%	0%
4	教育課程は、自立と社会参加を目指したものになっている。	59%	41%	0%	0%
5	担任している児童生徒が重点課題目標を達成した。	21%	74%	5%	0%
6	児童生徒一人一人の実態と学習指導要領の内容を踏まえ、個 別の教育支援計画に基づいた個別の指導計画を作成してい る。	48%	49%	3%	0%
7	小・中・高等部の系統性及び発展性を考慮した指導計画を作 成している。	35%	63%	2%	0%
8	教育活動全体を通して、自立する姿を見据えた志教育の実践 に努めている。	41%	59%	0%	0%

(3) 教育活動（教務部）

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない
1	個別の指導計画は日々の学習活動に活用されている。	59%	40%	1%	0%
2	児童生徒が主体的に学習へ取り組みめるように工夫している。	49%	51%	0%	0%
3	教育活動を推進するに当たり、児童生徒の障害の状態を把握 している。	67%	33%	0%	0%

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
4	一人一人の教育的ニーズに応じて、指導内容や指導方法を設定している。	57%	43%	0%	0%
5	T-T方式による指導の良さを生かしながら指導に当たっている。	73%	27%	0%	0%
6	その都度話し合いを重ねるなど、授業や指導の改善を図っている。	59%	41%	0%	0%
7	地域の人々とのふれあいや他校又は白石校の児童生徒との交流及び共同学習を通して、集団活動へ参加しようとする態度を育成している。	45%	52%	3%	0%

#### (4) 進路指導（進路指導部）

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	児童生徒の障害の状態及び発達段階や特性等に応じた進路指導が行われている。	54%	44%	2%	0%
2	進路指導担当者と学級担任が連携しながら対応できる体制になっている。	56%	41%	3%	0%
3	進路指導に関わる連絡や情報提供（進路だより、進路の手引き等）がなされている。	51%	49%	0%	0%
4	進路相談等を通して家庭との連携が図られている。	52%	45%	3%	0%

#### (5) 生徒指導・特別活動（指導部）

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	月別生活目標や長期休業中の生活の決まり等を設定し、共通理解の下指導に当たっている。	48%	51%	1%	0%
2	不審者対策や防犯用具等が整備されている。	51%	48%	1%	0%
3	児童生徒の安全のため、関係諸機関との連絡・連携を定期的に行いながら防犯指導に努めている。	51%	48%	1%	0%
4	交流集会や感謝の会等を通して、児童生徒相互の交流や感謝の態度の育成に努めている。	60%	37%	3%	0%
5	バスマナー教室やバス乗車指導を行い、児童生徒がマナーを守り安全にバスを利用するための指導に努めている。	63%	35%	2%	0%
6	全ての児童生徒、保護者及び教職員からいじめに関するアンケートを取るなど、いじめの早期発見に努めている。	71%	29%	0%	0%

#### (6) 保健・安全・給食指導（保健安全部）

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	学校生活・定期健康診断等を通して、一人一人の健康目標に応じた健康作りの指導がなされている。	70%	30%	0%	0%
2	健康な生活や習慣の形成を目指して、家庭との連携が図られている。	59%	41%	0%	0%

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
3	児童生徒の実態に即して意図的、計画的に給食指導がなされている。	64%	33%	3%	0%
4	給食指導を推進するに当たり、面談で「給食指導に関わる確認書」を取り交わして、家庭との連携を図っている。	78%	22%	0%	0%
5	清掃指導など環境美化に関する指導が常時行われている。	52%	46%	2%	0%
6	児童生徒の安心・安全な生活を目指して、常時、全職員による安全点検を行い異常箇所の早期対応に努めている。	71%	29%	0%	0%
7	安全教室など、より実際に向けた学習活動を計画し、実施している。	68%	30%	2%	0%

### (7) 情報教育 (情報教育部)

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	授業の情報機器 (パソコンやタブレットPCなど) や視聴覚機器・図書教材が積極的に活用されている。	52%	43%	5%	0%
2	情報セキュリティ意識の向上に努め、情報セキュリティポリシーを遵守している。	62%	38%	0%	0%
3	充実した活動を支援するために必要な機器や環境の整備が図られている。	59%	41%	0%	0%

### (8) 研修・研究 (研究部)

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	自立活動研修会や研究全体会の実施は、事例研究及び日々の指導に役立っている。	51%	46%	3%	0%
2	自立活動についての事例研究は、特別支援学校における教師としての専門性を高める機会となっている。	60%	40%	0%	0%
3	研究に必要な図書の整備や、情報の提供に努めている。	35%	65%	0%	0%
4	研究部便りの発行や、校内研修の実施は、教師の研修意欲の維持・向上を図っている。	54%	46%	0%	0%

### (9) 事務 (事務室)

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	会計処理について、共通理解が十分になされている。	52%	46%	2%	0%
2	事務手続きや会計処理は、明瞭、迅速、正確に行われている。	52%	46%	2%	0%

(10) 校内及び地域への支援（支援部）

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	個別の教育支援計画は、実際の指導・支援及び支援会議、サービスの利用等に役立っている。	60%	38%	2%	0%
2	特別支援教育の専門性を高めるための研修の実施や必要な情報の提供、相談・支援等が適宜行われている。	67%	33%	0%	0%
3	地域に向けた取り組み（かくよう講座、作品の公開）や居住地校学習が、組織的、計画的、継続的に行われている。	54%	46%	0%	0%
4	地域のセンター的機能の充実～圏域市町の幼稚園・保育所及び学校からの相談に対応して特別支援教育の理解を促すとともに、児童生徒等への支援体制が整うように努めている。	57%	43%	0%	0%
5	地域のセンター的機能の充実～圏域市町の関係機関（教育委員会や保健課等）、及び、他の特別支援学校等との連携強化に努めている。	51%	48%	1%	0%

(11) 施設・設備、教材（事務室）

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	教育（学習）環境の面で、施設・設備が安全に配慮され、整備されている。	35%	60%	5%	0%
2	教育（学習）環境の面で、教材・教具を有効に活用できるよう整備されている。	43%	52%	5%	0%
3	施設・設備の整備について、共通理解の上に進められている。	41%	57%	2%	0%

(12) 家庭・地域との連携（教頭）

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	保護者への連絡や意思疎通をきめ細かく行っている。	62%	38%	0%	0%
2	学校だよりの全児童生徒及び枝野地区全戸配布の他、授業公開、学校見学会などで、開かれた学校づくりを推進している。	65%	35%	0%	0%
3	スクールバスが安全に運行されるよう、大地震時のスクールバス待避所のマップ化や、関係者との連絡強化に努めている。	75%	24%	1%	0%
4	児童生徒の緊急時に対処できる体制やマニュアルを、いつでも活用できる状態にしている。	81%	19%	0%	0%

(13) 総務 (総務部)

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	スクールバス運行会社と連携調整して、安全な運営、運行に努めている。	76%	24%	0%	0%
2	防災訓練、引き渡し訓練など、より実際に向けた訓練活動を計画し、実施している。	55%	43%	2%	0%
3	大学と連携・調整しながら教育実習、介護等体験などの計画と実施、評価を行っている。	65%	35%	0%	0%
4	初任研(教諭)に関する計画、指導を所属学年、関係部署と連携を図りながら初任者の指導力の向上を図っている。	59%	40%	1%	0%
5	同窓会の企画・運営を校内外の役員と連携を図りながら進めている。	62%	38%	0%	0%
6	P T A事務局として保護者との調整を図りながら学校運営の連携強化を図っている。	63%	37%	0%	0%
7	校内における緊急時の対応(緊急対応マニュアル)を整備するとともに、校内研修を実施し、安全強化を図っている。	57%	40%	3%	0%

# 令和元年度 学校関係者評価について

## 1 学校関係者評価委員会（令和2年2月3日（月）実施）

学校評価の結果及び改善案について提示し、それについて評価委員から御意見を頂いた。頂いた意見は以下のとおりである。

### ○学校関係者評価委員

- ・学識経験者（1名）
  - ・社会教育団体関係者（1名）
  - ・自治会等関係者（1名）
  - ・同窓会関係者（1名）
  - ・保護者（1名）
- 計5名

## 2 委員からの意見

### （1）学校評価（職員用）に対して

項目	意見
防災訓練について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より実際を想定した訓練を行うためにも、消防署員や専門家等による詳しいデータに基づいた話を伺うことができるとよい。</li> <li>・危険箇所の把握は大切であるため、引き続き行うとよい。</li> <li>・障害のある児童生徒にとって分かりやすく避難方法を身に付けさせる必要があると考える。</li> </ul>
大規模災害等、非常時について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安否確認のため、教員が児童生徒宅を訪問しなければならない場合があると思う。しかし、実際の道路状況をリアルタイムに把握することは困難である。角田市議会では今後検証していくことになる。学校からも意見を頂ければ幸いである。</li> </ul>

### （2）学校評価（保護者用）に対して

※ゴシックは質問に対する回答

項目	意見
スクールバスの運行について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県内他市で起こったスクールバス運行中の事故について、もし、本校でも起きたらどのように対応するのか。</li> <li>→本校のスクールバスは乗務員が配置されており、専用の携帯電話を所持している。他市の運行状況とはそもそも異なるが、なお日頃より連携を強化していきたい。</li> </ul>

### （3）全体を通して・その他

項目	意見
あらゆる緊急事態について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人命を最優先に考える。ためらわずに119番することが大切である。</li> </ul>
家庭への対応について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・困っていることを声に出せない家庭もあると考える。特別支援教育コーディネーターを中心に、積極的に関わろうとする姿勢が必要である。</li> </ul>

## 3 意見に対する対応

御意見を基に、改善に向けて前向きに取り組めます。