

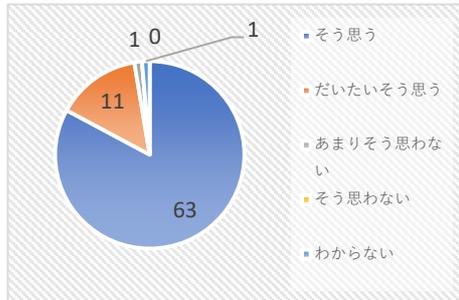
1 学校評価（保護者用）アンケート集計結果

※集計の際に、表計算ソフトを使用しているため、回答率の合計に誤差が生じますので御了承ください。

在籍数	回答数	回答率%
122	76	62%

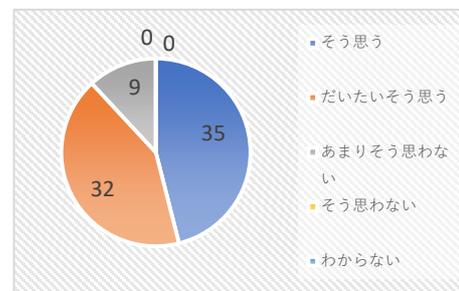
1 教師は、お子さんの重点目標（成長の記録に記載）が達成できるよう、努力している。

	回答数
そう思う	63
だいたいそう思う	11
あまりそう思わない	1
そう思わない	0
わからない	1



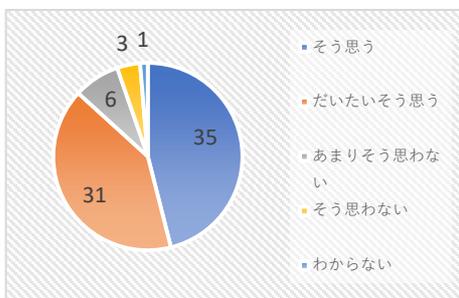
2 お子さんは、睡眠時間や食事など、生活リズムが安定している。（してきている。）

	回答数
そう思う	35
だいたいそう思う	32
あまりそう思わない	9
そう思わない	0
わからない	0



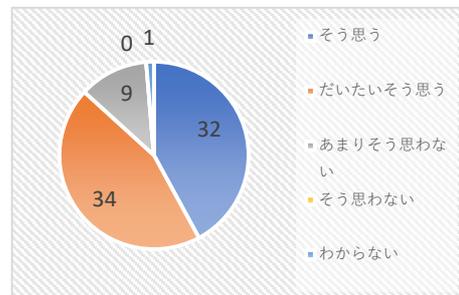
3 お子さんは、あまり好き嫌いせず食事をするようになってきている。

	回答数
そう思う	35
だいたいそう思う	31
あまりそう思わない	6
そう思わない	3
わからない	1



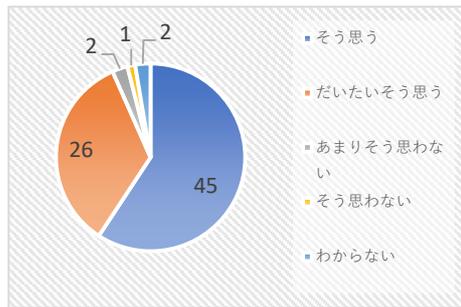
4 お子さんは何事にもチャレンジしようとしている。

	回答数
そう思う	32
だいたいそう思う	34
あまりそう思わない	9
そう思わない	0
わからない	1



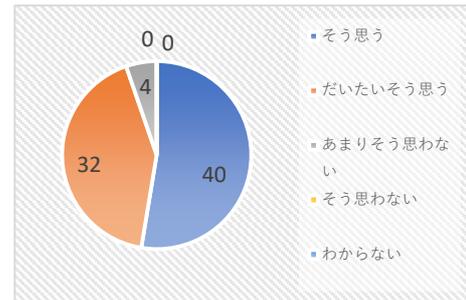
5 お子さんは、日常生活において、食事や着替え等、一人でできることが以前より増えてきている。

	回答数
そう思う	45
だいたいそう思う	26
あまりそう思わない	2
そう思わない	1
わからない	2



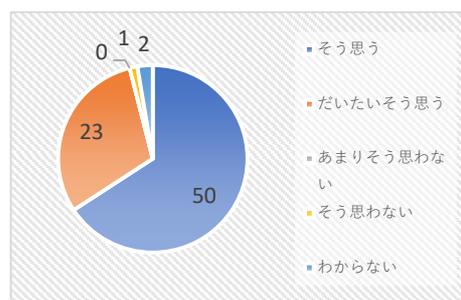
6 お子さんは、以前より、返事や挨拶ができるようになってきている。

	回答数
そう思う	40
だいたいそう思う	32
あまりそう思わない	4
そう思わない	0
わからない	0



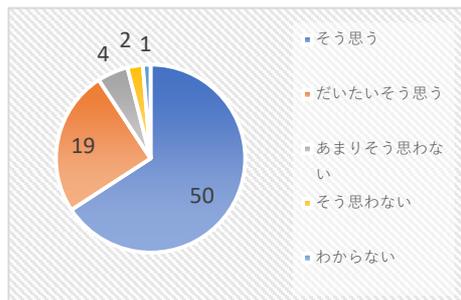
7 お子さんは、友達や教師と一緒に楽しく活動している。

	回答数
そう思う	50
だいたいそう思う	23
あまりそう思わない	0
そう思わない	1
わからない	2



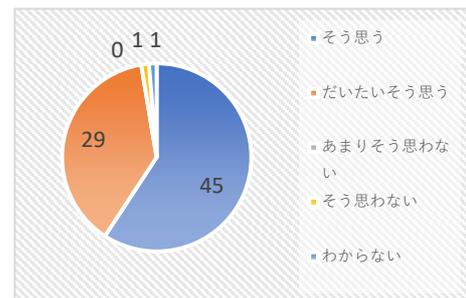
8 お子さんは、行事や学習などを楽しみにし、喜んで参加している。

	回答数
そう思う	50
だいたいそう思う	19
あまりそう思わない	4
そう思わない	2
わからない	1



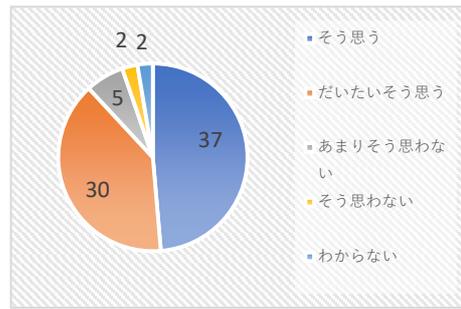
9 お子さんは与えられた役割を、大人と一緒に（または一人で）取り組むことができるようになってきている。

	回答数
そう思う	45
だいたいそう思う	29
あまりそう思わない	0
そう思わない	1
わからない	1



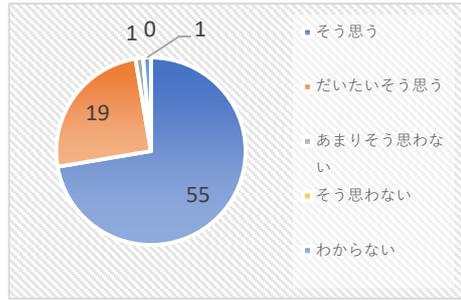
10 お子さんは、自ら好きなことを見つけ、生活を楽しむ姿が増えてきている。

	回答数
そう思う	37
だいたいそう思う	30
あまりそう思わない	5
そう思わない	2
わからない	2



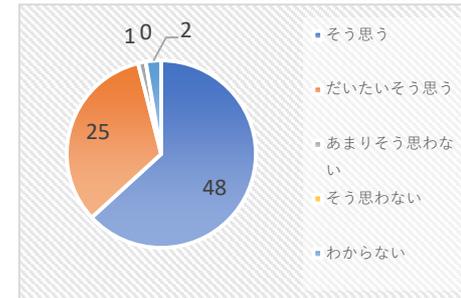
11 個別面談や懇談会などを通して、担任との十分な話し合いが行われている。

	回答数
そう思う	55
だいたいそう思う	19
あまりそう思わない	1
そう思わない	0
わからない	1



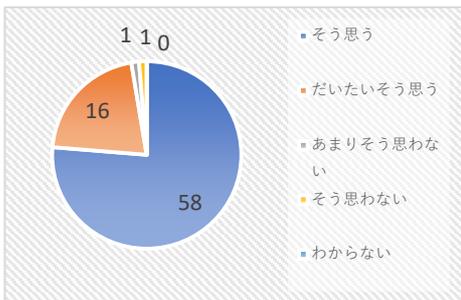
12 個別の教育支援計画は、学校の教育活動における指導や支援、支援会議やサービス利用の際に役立っている。

	回答数
そう思う	48
だいたいそう思う	25
あまりそう思わない	1
そう思わない	0
わからない	2



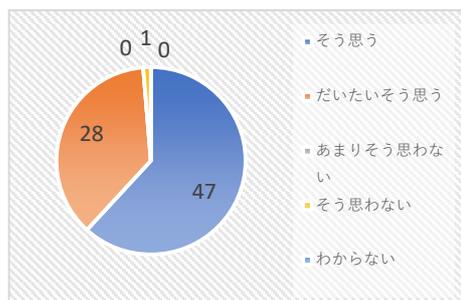
13 学習の様子や学校のことをお便りや連絡帳などで随時知らせている。

	回答数
そう思う	58
だいたいそう思う	16
あまりそう思わない	1
そう思わない	1
わからない	0



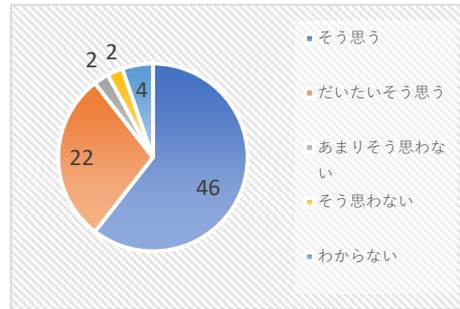
14 就学奨励費の支給事務手続きや学校徴収金の納付手続等については、適切に周知されている。

	回答数
そう思う	47
だいたいそう思う	28
あまりそう思わない	0
そう思わない	1
わからない	0



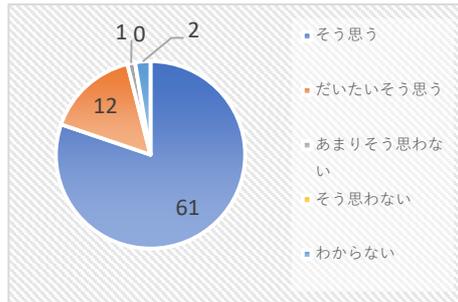
15 スクールバスの運行は、安全に行われている。

	回答数
そう思う	46
だいたいそう思う	22
あまりそう思わない	2
そう思わない	2
わからない	4



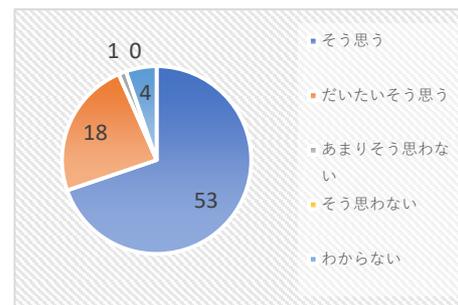
16 教職員は、保護者への対応を丁寧に行っている。

	回答数
そう思う	61
だいたいそう思う	12
あまりそう思わない	1
そう思わない	0
わからない	2



17 学校は、いじめの未然防止及び早期発見、早期対応に努め、安心して生活できる教育環境づくりに取り組んでいる。（学校いじめ防止基本方針の明確化、いじめ発見のためのアンケートの実施、保護者との情報共有及び連携等）

	回答数
そう思う	53
だいたいそう思う	18
あまりそう思わない	1
そう思わない	0
わからない	4



2 学校評価（職員用）アンケート集計結果

職員数	回答数	回答率 %
72	72	100

(1) 教育目標・学校運営

(%)

		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
1	児童生徒の実態を踏まえた教育目標を設定している。	63	37	0	0
2	教育目標の具体化のための取組がなされている。	50	49	1	0
3	保護者に教育目標の周知を図っている。	43	56	1	0
4	教育目標を具体化するために、校長の経営方針の下、職員の共通理解が図られている。	46	51	3	0

(2) 教育課程・教育計画

		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
1	児童生徒の障害の状態や特性に応じて教育課程を編成している。	49	51	0	0
2	学校行事は、職員の共通理解の下、組織的な運営が行われている。	42	55	3	0
3	学校行事は、反省を次年度の計画・実施に生かすようにしている。	46	49	4	1
4	教育課程は、自立と社会参加を目指したものになっている。	46	54	0	0
5	担任している児童生徒が重点目標を達成できるように努めている。	51	49	0	0
6	児童生徒一人一人の実態と学習指導要領の内容を踏まえ、教務支援システムを使用し、適切に個別の指導計画を作成している。	36	63	1	0
7	小・中・高等部の系統性及び発展性を考慮した指導計画を作成している。	32	63	4	1
8	教育活動全体を通して、自立する姿を見据えた志教育の実践に努めている。	38	57	5	0

(3) 教育活動

		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
1	個別の指導計画は日々の学習活動に活用されている。	42	57	1	0
2	児童生徒が主体的に学習へ取り組めるように工夫している。	37	60	3	0
3	教育活動を推進するに当たり、児童生徒の障害の状態を把握している。	50	47	3	0
4	一人一人の教育的ニーズに応じて、指導内容や指導方法を設定している。	51	46	3	0
5	T・T形態による指導の良さを生かしながら指導に当たっている。	45	51	4	0
6	その都度話し合いを重ねるなど、授業や指導の改善を図っている。	49	48	3	0
7	地域の人々とのふれあいや他校又は白石校の児童生徒との交流及び共同学習を通して、集団活動へ参加しようとする態度を育成している。	38	54	8	0
8	初任研（教諭）に関する計画、指導を所属学年、関係部署と連携を図りながら初任者の指導力の向上を図っている。	46	51	3	0

(4) 進路指導

		そう思う	大体そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	児童生徒の障害の状態及び発達段階や特性等に応じた進路指導が行われている。	46	54	0	0
2	進路指導担当者と学級担任が連携しながら対応できる体制になっている。	56	44	0	0
3	進路指導に関わる連絡や情報提供（進路だより、進路の手引き等）がなされている。	56	44	0	0
4	進路面談等を通して家庭との連携が図られている。	54	45	1	0

(5) 生徒指導・特別活動【指導部】

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	生活のきまりや生徒指導計画、いじめへの対処方針が設定され、共通理解のもと指導に当たっている。	57	43	0	0
2	職員防犯研修会を実施し、防犯への意識を高め、共通理解を持って指導に当たっている。	49	51	0	0
3	児童生徒の安全のため、関係諸機関との連絡・連携を定期的に行いながら防犯指導に努めている。	47	53	0	0
4	交流集会や感謝の会等を通して、児童生徒相互の交流や感謝の態度の育成に努めている。	46	56	0	0
5	バスマナー教室やバス乗車指導を行い、児童生徒がマナーを守り安全にバスを利用するための指導に努めている。	54	45	1	0
6	いじめに関する校内研修等を通して、いじめの定義等を広く認識させ、教職員間で対処方法について共通理解を図っている。	53	46	1	0
7	いじめの早期発見や実態把握のためのアンケートを行い、結果を保護者や教職員と共有している。	60	40	0	0
8	いじめが生じた時には、速やかに学部や全体で共有し、適宜対策委員会等を開くなどの体制が整備されている。	54	45	0	0

(6) 保健・安全・給食指導

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	学校生活・定期健康診断等を通して、一人一人の健康目標に応じた健康作りの指導がなされている。	44	56	0	0
2	健康な生活や習慣の形成を目指して、家庭との連携が図られている。	42	58	0	0
3	児童生徒の実態に即して意図的、計画的に給食指導がなされている。	49	51	0	0
4	給食指導を推進するに当たり、面談で「給食指導に関わる確認書」を取り交わして、家庭との連携を図っている。	54	46	0	0
5	清掃指導など環境美化に関する指導が常時行われている。	49	51	0	0
6	児童生徒の安心・安全な生活を目指して、常時、全職員による安全点検を行い異状箇所の早期対応に努めている。	53	47	0	0
7	学級での安全指導など、より実際の生活場面に向けた学習活動を計画し、実施している。	46	54	0	0

(7) 情報教育

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	授業の情報機器（パソコンやタブレットPCなど）や視聴覚機器・図書教材が積極的に活用されている。	49	50	1	0
2	情報セキュリティ意識の向上に努め、情報セキュリティポリシーを遵守している。	52	47	1	0
3	充実した活動を支援するために必要な機器や環境の整備が図られている。	36	59	4	1

(8) 研修・研究

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	校内研究の取り組みは、教職員の専門性を高める機会となっている。	42	58	0	0
2	諸検査法研修会など、教職員の専門性を高める研修会を実施している。	51	49	0	0
3	研究及び研修に必要な図書の整備と、情報の収集及び提供に努めている。	36	63	1	0

(9) 事務

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	会計について、学校徴収金マニュアルや前年度会計簿等を参考に処理している。	43	57	0	0
2	事務手続きや会計処理は、明瞭、迅速、適正に行っている。	44	55	1	0

(10) 校内及び地域への支援

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	個別の教育支援計画は、実際の指導・支援及び支援会議、サービスの利用等に役立っている。	42	58	0	0
2	特別支援教育の専門性を高めるための研修の実施や必要な情報の提供、相談・支援等が適宜行われている。	46	53	1	0
3	地域に向けた取り組み（かくよう講座、作品の公開）や居住地校学習が、組織的、計画的、継続的に行われている。	54	46	0	0
4	地域のセンター的機能の充実～圏域市町の幼稚園・保育所及び学校からの相談に対応して特別支援教育の理解を促すとともに、児童生徒等への支援体制が整うように努めている。	54	45	1	0
5	地域のセンター的機能の充実～圏域市町の関係機関（教育委員会や保健課等）、及び、他の特別支援学校等との連携強化に努めている。	53	47	0	0

(11) 施設・設備、教材

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	教育（学習）環境の面で、施設・設備が安全に利用できるよ うに配慮している。	42	53	5	0
2	学校で管理している教材・教具については、教育活動におい て有効に活用できている。	36	60	4	0
3	施設・設備の整備や備品等の予算請求について、適正に進め ている。	42	57	1	0

(12) 家庭・地域との連携

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	お便りや一斉メール、電話、連絡帳等を通して、保護者への 連絡や意思疎通をきめ細かく行っている。	54	46	0	0
2	学校だよりの全児童生徒及び枝野地区全戸配布の他、他校と の交流を行うなど、開かれた学校づくりを推進している。	43	56	1	0
3	学校評議員、PTA 及び地域の方々の意見を学校運営に反映す るよう努めている。	46	53	1	0
4	児童生徒の緊急時にすぐに対応できる体制やマニュアルを、 いつでも活用できる状態にしている。	47	52	1	0

(13) 総務

		そう思う	大体そう 思う	あまりそう 思わない	そう思わな い
1	スクールバス運行会社と連携調整して、安全な運営、運行 に努めている。	51	49	0	0
2	防災訓練、引き渡し訓練など、より実際に向けた訓練活動 を計画し、実施している。	54	46	0	0
3	PTA 担当として保護者との調整を図りながら学校運営の連 携強化を図っている。	44	56	0	0